

Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Зеленодольская основная общеобразовательная школа»
Кваркенского района Оренбургской области

Утверждаю:
Директор МАОУ «Зеленодольская ООШ»
 Е.А. Воробьева
«13» мая 2025г



Программа лагеря дневного пребывания детей «БУРАТИНО»

«Время ПЕРВЫХ!»

(Возраст детей: 6-14 лет)

Направление: естественно - научное

Автор-составитель:
Гроц Юлия Олеговна
Начальник лагеря

с. Зеленодольск, 2025г.

Структура программы

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Актуальность программы	4
1.2. Отличительные особенности программы	4
1.3. Направленность программы	5
1.4. Адресат программы	5
1.5. Цель и задачи программы	5
1.6. Ожидаемые результаты.....	6
1.7. Принципы реализации программы	6
1.8. Технологии воспитательной деятельности.....	8
1.9. Методы реализации программы.....	9
2. Содержание программы.....	9
2.1. Этапы реализации программы	9
2.2. Направления деятельности в рамках программы.....	10
2.3. Модель игрового взаимодействия	12
2.4. Система детского самоуправления	12
2.5. Система мотивации и стимулирования	13
2.6. План-сетка смены	15
3. Ресурсное обеспечение программы.....	21
3.1. Кадровое обеспечение программы	21
3.2. Информационно-методическое обеспечение.....	21
3.3. Материально-техническое обеспечение программы	22
4. Механизм оценивания эффективности реализации программы.....	22
5. Факторы риска	22
6. Система обратной связи.....	22
7. Список используемой литературы.....	23
8. Приложения.....	25

1. Пояснительная записка

Специфика воспитательной работы в летнее время заключается в том, что в этот момент педагоги могут уделять гораздо больше внимания творческой, нравственной, спортивной и организаторской деятельности, расширяя тем самым кругозор ребёнка.

К числу важных условий воспитания детей во время летних каникул относится природная и социальная среда – всё то, что окружает ребёнка во время отдыха. Поэтому не стоит забывать о духовно – нравственном и гражданско-патриотическом воспитании школьников, о бережном отношении к окружающему миру, о чутком отношении к своим родным местам. Изучение истории родного города, края, исторических мест своей малой родины не в школьном кабинете, а летом, не навязчиво, в игровой форме, играют немаловажную роль в развитии и воспитании ребят. Через материал, изучаемый с учащимися, можно воспитывать нравственные, патриотические чувства к Отечеству, родному городу, школе, окружающим людям.

Целевыми ориентирами программы в соответствии с обновленным Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего и основного общего образования является обеспечение:

- российской гражданской идентичности воспитанников;
- воспитания и социализации воспитанников, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
- условий для развития и самореализации обучающихся, формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474;
- «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);
- Указ президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ;
- Федеральный закон «О внесении изменений и дополнений в закон РФ «О защите прав потребителей и кодекс РСФСР «Об административных нарушениях» от 09.01.1996 г. № 2-ФЗ; - Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха. Приказ Минобразования РФ от 13.07.2001 г. № 2688;
- Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы. Приказ Минпросвещения России от 17.03.2025г №209.

1.1. Актуальность программы

Актуальность внедрения программы «Время Первых» в летнем лагере обоснована следующими факторами:

- расширение кругозора и углубление знаний в сферах деятельности по направлениям деятельности Движения Первых;
- социализация, позитивная и продуктивная социальная активность детей;
- создание возможности конструктивного творческого самоопределения, познавательной активности как способа обогатить и разнообразить свой досуг;
- внедрение системы патриотического воспитания детей и подростков, в которой сделан акцент на воспитание у подрастающего поколения чувства патриотизма, формирование таких компетенций, как верность Родине, готовность служения Отечеству и его вооруженной защите, изучение истории и культуры Отечества, физическое развитие молодежи и детей, формирование здорового образа жизни.

1.2. Отличительные особенности программы

Отличительными особенностями реализации программы «Время Первых» являются:

- использование форм организации образовательной и направлениям деятельности Движение Первых;
- применение символики и атрибутики Движение Первых при формировании визуальных образов летнего оздоровительного лагеря;
- фиксация достижений детей, позволяющая сформировать портфолио каждого ребенка по итогам лагерной смены, а также портфолио временного детского коллектива (отряда);
- ведение группы лагерной смены в социальной сети «ВКонтакте»;
- точное воспроизведение названий мероприятий и других терминов, используемых в практике деятельности Российского движения детей и молодежи

1.3. Направленность программы

Комплексная программа «Время Первых» летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МАОУ «Зеленодольская ООШ» в 2025 году имеет естественно-научную направленность.

1.4. Адресат программы

Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

По продолжительности программа является краткосрочной, реализуется в течение одной смены (29.05.2025-27.06.2025).

Количество участников – 15 человек, в 1 смене 15 детей.

Основной состав участников смены – дети в возрасте 6-14 лет.

Обязательным является вовлечение в лагерь ребят из многодетных, малообеспеченных, неблагополучных семей, детей участников СВО.

1.5. Цель и задачи программы

Цель Программы: создание воспитательной системы деятельности разновозрастных отрядов лагерей с дневным пребыванием, способствующей воспитанию гармонично развитой, патриотичной и социально активной личности, направленную на реализацию детьми инициативы, самостоятельности и ответственности в деятельности Движения Первых.

Задачи:

- Воспитывать положительное отношение к общечеловеческим ценностям и нормам общественной морали.
- Формировать экологическую культуру, осознанное, бережное отношение

к природе.

- Организовать систему спортивно-оздоровительных мероприятий, способствующих укреплению навыков здорового образа жизни.
- Организовать условия для содружества и сотворчества детей и взрослых.

1.6. Ожидаемые результаты

При реализации программы ожидаются следующие результаты:

- укрепление и оздоровление детского организма: формирование полезных привычек (утренняя зарядка, соблюдение правил личной гигиены), развитие физических качеств (силы, ловкости, быстроты, выносливости);
- эмоциональная разгрузка, снятие напряжения после учебного года;
- развитие творческой и исследовательской активности каждого ребенка, творческий рост детей;

Физкультурно-оздоровительные и лечебно-профилактические мероприятия позволят получить положительную динамику показателей эффективности оздоровления детей.

1. Комфортность пребывания детей в лагере, ежедневно отслеживаемая методом цветовой диагностики настроения, и удовлетворённость детей и родителей организацией работы смены, дадут возможность сохранить количественный контингент детей.
2. Отсутствие травм, серьёзных правонарушений, как результат предупредительно-профилактических мероприятий и бесед.
3. Высокая степень активности детей в спортивной, образовательно-досуговой, трудовой деятельности.
4. Бесконфликтное общение детей.
5. Активное и творческое участие детей в конкурсных программах и проектах о родном городе.

1.7. Принципы реализации программы

Реализация Программы определяется следующими принципами Движения Первых:

- *Связь с жизнью.* Движение делает понятным и близким для детей и молодежи цели развития страны, побуждает в них стремление принимать посильное участие в труде, активно участвовать в общественной жизни, приносить пользу окружающим людям. Реальная практика действий активизирует целеустремленность участников Движения.

- *Самостоятельный характер.* Движение – значительное явление в

жизни всей страны. Оно воспитывает в участниках творческое, активное отношение к жизни, прививает им навыки самостоятельности, развивает инициативу и самодеятельность. Дети мотивируют друг друга, родители (законные представители) поддерживают намерения детей, а учителя, педагоги, воспитатели и наставники помогают в реализации намерений детей. Участники самостоятельно и творчески проектируют деятельность Движения.

- *Коллективизм.* Совместная общественно значимая деятельность, достижение единых целей коллектива, совместные переживания и заботы друг о друге, игры, проекты – все это формирует у участников Движения способности к дружбе, товариществу, ответственности за общее дело.

- *Самоуправление.* Ключевым способом взаимодействия детей и взрослых в Движении, обеспечивающим развитие самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения коллективных целей, является самоуправление – демократичная форма организации деятельности объединения детей и молодежи.

- *Соавторство.* Основными соавторами воспитательного пространства как сети взаимосвязанных воспитательных событий Движения выступают дети, молодежь и другие участники Движения, а также семья и школа; общество и государство; социальные партнеры.

- *Учет возрастных особенностей* участников движения. В Движение входят дети разных возрастов. Учитывать во всей многогранной и разносторонней воспитательной работе особенности каждой возрастной группы, ее интересы и возможности – ведущий ориентир деятельности Движения. Движение чутко прислушивается к запросам детей и молодежи, к их психологическим особенностям, отбирая содержание, формы коллективной деятельности, воспитательных событий в соответствии с возрастом. Важнейшей чертой детско-юношеского восприятия является потребность в игре, соревновании, в романтике. Участники Движения готовы к обязательствам и ответственности перед собой, своими младшими и старшими товарищами, перед семьей и всей страной.

- *Труд.* Долгое время в нашей стране труд считался делом чести, славы, доблести и героизма, поэтому и в воспитательной работе Движения труд становится ведущим ориентиром. Воспитание трудовых качеств человека предопределяет уровень его жизни и благосостояния в будущем. Труд создает общественное богатство и способствует повышению общей культуры общества. Труд наполняет жизнь человека смыслом, является основной формой проявления его личности и таланта. Участие детей и молодежи в посильной трудовой деятельности даст незаменимый жизненный опыт и станет основой профессиональной ориентации.

- *Непрерывность деятельности* Движения. У Движения нет каникул, нет праздничных и выходных дней. Это лучшие дни для проведения общественно полезного совместного труда, спортивных

соревнований, конкурсов, олимпиад, праздников, флагманских проектов.

1.8. Технологии воспитательной деятельности

– *Технология коллективной творческой деятельности*

Вся деятельность внутри отряда – коллективная, от принятия решения до реализации задумок. Использование педагогическим коллективом данной технологии способствует решению задачи воспитания общественно-активной личности.

– ***Игровые технологии*** основаны на активизации и интенсификации деятельности детей.

Игра как вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением, обладает огромных потенциалом для активизации и интенсификации жизнедеятельности в ДОЛ.

– ***Технология создания ситуации успеха.*** Успех, прежде всего, связан с чувством радости, эмоционального подъема, которые испытывает человек в результате выполненной работы. В результате этого состояния формируются новые мотивы к деятельности, меняется уровень самооценки, самоуважения.

– ***Технология предъявления педагогического требования (по Н.Е. Щурковой).***

Педагогическое требование – это предъявление школьникам культурных норм отношения к человеку, труду, познанию, прекрасному, обществу. Предъявление требования сочетает в себе и обязанность, и свободу выбора, и внутренне неприятие или даже протест. Задача педагога – превратить требование в свободно проявляемое отношение. Требование как метод воспитания применяется главным образом для организации жизнедеятельности детей в условиях недостаточно высокого уровня развития коллектива, несформированности навыков самоуправления.

– ***Технология командообразования*** включает в себя серию специально организованных игр, упражнений, конкурсов, направленных на сплочение коллектива, с целью снижения уровня тревожности, формирования благоприятного психологического климата, выработки коллективных ценностей.

– ***Технология проектного обучения*** – это система учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных и коллективных действий учащихся и обязательной презентации результатов их работы.

Проектную деятельность в ДОЛ можно рассматривать как средство обеспечения сотрудничества детей и взрослых. Под социальным проектированием в условиях лагеря понимают: социально-значимую деятельность, имеющую социальный эффект для конкретного ДОЛ; деятельность, задуманную, продуманную и осуществленную подростком с группой единомышленников-сверстников, в ходе которой они вступают в

конструктивное взаимодействие с миром, со взрослой культурой, с социумом; деятельность, через которую формируются социальные навыки подростка.

– **Шоу-технология** – это совокупность мероприятий по организации детских культурно-досуговых, спортивно-массовых и других подобного рода мероприятий, которые являются неотъемлемой частью деятельности любого лагеря.

1.9. Методы реализации программы

Основными методами организации деятельности являются:

- метод игры (игры отбираются в соответствии с поставленной целью);
- методы театрализации (реализуется через костюмирование, постановку сценок);
- методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
- метод коллективной творческой деятельности (КТД).

2. Содержание программы

2.1. Этапы реализации программы

Механизм реализации данной программы включает в себя деятельность на нескольких этапах:

Подготовительный этап (до открытия лагеря)	-формирование пакета документов, разработка программы, подбор методического материала с учётом тематики смены и контингента обучающихся; -создание условий для реализации программы, установление внешних связей, приобретение необходимого инвентаря, проведение инструктивных совещаний с сотрудниками лагеря, комплектование лагеря оформление помещений, проведение родительского собрания, оформление информационных стендов и т.д.
Организационный этап (1- 2 день смены)	-знакомство детей с распорядком дня, традициями, с программой лагеря, приучение детей к доброжелательным и справедливым взаимоотношениям друг с другом и со старшими, диагностика представления детей о дружбе; -оформление отрядных мест и отрядных уголков; - формирование работы органов самоуправления; -открытие смены

Основной этап (3-20 дни смены)	-реализация программы по направлениям Движения первых: - образование и знание, наука и технологии, труд - спорт и здоровый образ жизни - волонтерство и добровольчество - профессия и свое дело - культура и искусство - патриотизм и историческая память - медиа и коммуникации - дипломатия и международные отношения - экология и охрана природы - туризм и путешествия -проведение мероприятий в соответствии с программой смены; -проведение мастер-классов разной направленности, встреч с интересными людьми
Заключительный этап 21 день	-подведение итогов работы, диагностика, рефлексия и анализ, награждение активистов и участников смены; - закрытие смены; - выпуск фотоотчёта по итогу смены.

2.2. Направления деятельности в рамках программы

Экологическая деятельность

- Проведение тематических дней;
- Экскурсии к памятным местам села;
- Экологические «часы».

Физкультурно – оздоровительная работа

Задачи физкультурно-оздоровительной деятельности:

- Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
- Выработка и укрепление гигиенических навыков;
- Расширение знаний об охране здоровья.

Основные формы организации:

- Утренняя гимнастика (зарядка).
- Спортивные игры на спортивной площадке, в спортивном зале.
- Подвижные игры на свежем воздухе (футбол, пионербол, волейбол).
- Эстафеты (спортивная игра «Быстрее! Выше! Сильнее!»).

Художественно – творческая деятельность

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

Формы организации художественно-творческой деятельности:

- Изобразительная деятельность
- Конкурсные программы
- Творческие конкурсы
- Игровые творческие программы
- Концерты («Добро пожаловать», закрытие лагерной смены)
- Творческие игры
- Выставки («Моя малая Родина», «Горжусь тобой, солдат России!»).

Рисование в лагере дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии.

Трудовая деятельность

Трудовое воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений навыков, развития трудолюбия, других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результату труда.

Основные формы работы:

- Бытовой самообслуживающий труд;
- Общественно значимый труд, (уборка прилегающей территории).

Бытовой самообслуживающий труд имеет целью удовлетворения бытовых потребностей ребенка и группы детей за счет личных трудовых усилий. Бытовой труд ребенка включает в себя уход за одеждой и обувью, уборку помещений от мусора и пыли, создания уюта.

Самообслуживающая деятельность детей в лагере включает дежурство по лагерю, по столовой, уборку мусора на прилегающей к отряду территории.

Образовательная деятельность

В условиях летнего отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного, это стремление реализуется в других, отличных от школьного урока, формах. С другой стороны, ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая среда. Отсюда основные задачи образовательной деятельности:

- Расширение знаний детей и подростков об окружающем мире;
- Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.

Основные формы работы:

- Экскурсии (школьный краеведческий музей);
- Посещение СДК, сельской библиотеки, районной больницы.
- Викторины;
- Психологические тесты.

Определенный интерес у детей вызывают психологические тесты, которые помогают ребятам узнать о себе что-то новое.

2.3. Модель игрового взаимодействия

Слоган: «Мы в движении! Всегда в движении!»

Согласно легенде и игровой модели смены на территории лагеря появилась Страна возможностей. На открытии смены участники получают информацию о том, что в течение смены им предстоит путешествие в Страну возможностей, чтобы стать первыми и приобрести багаж знаний. Каждый день в одном из 12 городов будут выдаваться задания в соответствии с направлениями работы Движения Первых. Задача каждого – максимально больше получить золотых монет, чтобы стать в Стране возможностей первым. Всему отряду выдается карта с маршрутом, на котором фиксируются этапы путешествия.

У отряда есть Доска Почета, в которой отражаются имеющиеся у него достижения. Доска Почета в данном случае используется не только для более глубокого погружения участников в игру, но и для учета достижений и мотивации. В конце смены будут определены трое активистов, которые станут в Стране возможностей первыми.

Легенда смены

В стародавние времена жил-был мальчик по имени Ваня. Это был любознательный, толковый, сильный и бесстрашный мальчик. Ему очень хотелось узнать обо всем на свете, покорить неизведанные вершины, повидать разные страны и города и воплотить все свои мечты в жизнь. Как-то раз дедушка рассказал Ване о том, что где-то далеко-далеко есть одна сказочная страна, которая так и называется «Страна Возможностей». Правит этой страной самый мудрый, самый умный, самый знающий и самый справедливый магистр. А вот в этой стране раскинулись еще 12 городов, где придется пройти много сложных испытаний, которые под силу не каждому. Очень заинтересовал дедушкин рассказ внука. Он понял, что вот оно – то место, где он сможет все свои мечты воплотить в жизнь. Ванечка решил испытать свои силы и попасть в эту Страну Возможностей. Он долго готовился к путешествию, трудности его не пугали. Собрав все необходимое, Ваня отправился в путь. Жители этих стран дали мальчику карту, по которой можно добраться до Страны Возможностей. Ване удалось побывать во всех странах и достойно пройти все испытания. А Страна Возможностей помогла ему исполнить его самые заветные мечты!

2.4. Система детского самоуправления

Наряду со сложившимися формами организации самоуправления в лагере, программа предполагает развитие каждого ребенка, направлена на овладение навыками коммуникации в обществе и взаимодействии со сверстниками и взрослыми, формирование коллективизма и личностного роста. Для реализации коллективно-творческих дел создаётся структура отрядного самоуправления:

- лидер отряда;

- заместитель лидера;
- активист спортивной работы;
- активист медиацентра.

Для общего руководства смены создается штаб лагеря, который является организатором мероприятий смены. В состав штаба входят:

- председатель лагеря;
- воспитатели;
- вожатый;
- лидер отряда.

2.5. Система мотивации и стимулирования

Известно, что мотивация – это процессы, определяющие движение к поставленной цели, это факторы (внутренние и внешние), влияющие на активность и пассивность поведения. Формировать положительную мотивацию на активный отдых у детей в летнем оздоровительном лагере можно через применение соревнований между детьми внутри отряда.

В течение всей смены стимулируется личностное развитие и рост каждого участника.

№	Вид стимулирования	Функция	Содержание стимулирования
1	Организационное стимулирование	Организационное стимулирование - стимулирование деятельности, регулирующее поведение ребенка на основе изменения чувства его удовлетворенности деятельностью в организации (коллективе). Организационное стимулирование предполагает привлечение ребенка к участию в делах коллектива, ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера.	Самоуправление; участие ребенка в планировании, разработке и проведении мероприятий; организация соревнования.
2	Творческое стимулирование и развитие рационализаторства	Творческое стимулирование и развитие рационализаторства - стимулирование, основанное на обеспечении потребностей ребенка в самореализации, самосовершенствовании, самовыражении (повышение квалификации, приобретение и развитие необходимых навыков).	Участие в работе творческих групп; участие в конкурсных программах индивидуального и коллективного характера.

3	Моральное стимулирование	Моральное стимулирование - это регулирование поведения ребенка на основе предметов и явлений, отражающих общественное признание, повышающих престиж ребенка.	Вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку (родителям) за личные достижения, публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений; рост горизонтального и вертикального статуса ребенка; создание ситуации успеха ребенка.
4	Эмоциональное стимулирование	Эмоциональное стимулирование - эмоциональный компонент выполняет особую функцию в структуре мотивации. Эмоция, возникающая в составе мотивации, играет важную роль в определении направленности поведения и способов его реализации. Эмоция-особая форма психического отражения, которая в форме непосредственного переживания отражает не объективные явления, а субъективное к ним отношение. Особенность эмоций состоит в том, что они отражают значимость объектов и ситуаций, действующих на субъект, обусловленную отношением их объективных свойств к потребностям субъекта.	Эмоции выполняют функции связи между действительностью и потребностями: -игра; -ритуалы и традиции отряда и лагеря.

Система рейтинга строится на принципе отсутствия рейтинговой агрессии. После получения теоретических занятий и проведения практических занятий ребята прибывают в один из 12 городов (в соответствии с направлениями Движения Первых) и выполняют задания. По итогам выполнения самые активные участники получают баллы.

В отряде оформляется плакат «Рейтинг отряда. «Самый активный» (указываются достижения детей в частности). В конце каждого дня результаты работы подсчитываются и определяются итоговые баллы, и выделяется «активист дня».

В конце смены результаты подсчитываются и награждаются призовыми подарками все активисты лагеря. Выделяется самый активный. Поощрительные призы: самый креативный, приз зрительских симпатий и так далее.

Каждый день начинается со «Старта дня», задающего эмоциональный настрой и знакомящего с программой дня. Завершается «Старт дня» всегда одинаково – речевкой-переключкой: «Я в Движении – Мы в Движении! Мы в Движении – всегда в Движении!»

2.6 План-сетка смены

День	Дата	Мероприятия
1 день. День Первооткрывателей «Иди за мечтой!»	29 мая	1. Бодрячок 2. Старт дня. Линейка – открытие лагерной смены 3. Отрядный сбор «Готовы действовать!» (знакомство с режимом дня и работой лагеря, планирование деятельности каждого участника смены. Определение названия и девиза отряда). Выбор Совета отряда. 4. Инструктажи воспитанников 5. Конкурсно-развлекательная программа «Пристань под названием детство», посвящённая Дню Защиты детей. 6. Игры на свежем воздухе 7. КТД «Равнение на Первых!». (Знакомство с Первооткрывателями России) 8. Занятия в творческом объединении 9. Знакомство с РДДМ «Движение Первых», миссией и ценностями Движения 10. Отрядный круг

2 день. День безопасности.	30 мая	1. Бодрячок 2. Старт дня. 3. Задание: отрядное дело «Доброе дело Первых» 4. Просмотр мультфильма «Орленок». 5. Открытие творческой мастерской «Талантливые пальчики». Мастер-класс по изготовлению открытки «Лето красное» 6. Беседы о важном: «Историческая правда» 7. Минутка безопасности. «Что такое терроризм». 8. Игры на свежем воздухе 9. Отрядный круг
3 день. «Учись и познавай!»	2 июня	1. Бодрячок 2. Старт дня. 3. Онлайн-музей «Путешествие по городам-героям» 4. Просмотр выпусков всероссийских онлайн-уроков "ПроеКТОриЯ" на сайте: https://шоупрофессий.рф/ 5. Игра-путешествие «Космические пираты. Охота за пиратскими кладами». 6. Занятия в творческом объединении 7. Игры на свежем воздухе 8. Отрядный круг
4 день. «Дерзай и открывай!»	3 июня	1. Бодрячок 2. Старт дня. 3. Презентация направления РДДМ «Дерзай и открывай!» 4. Игра по станциям «Россия - моя малая Родина» 5. Задание: нарисовать планеты солнечной системы. 6. Познавательная игра «О сколько нам открытий чудных...» 7. Занятия в творческом объединении 8. Игры на свежем воздухе 9. Отрядный круг
5 день. «Береги планету!»	4 июня	1. Бодрячок 2. Старт дня. 3. Презентация направления РДДМ «Береги планету!»

		4. Задание: «Удивительные превращения» (изготовление поделок из бросового материала) 5. Акция «Экологический десант». 6. Всемирный день окружающей среды. Интеллектуальный квест «Вокруг нас удивительный мир! 7. Конкурсы рисунков «Моя семья», беседы «Мои семейные ценности» 8. Игры на свежем воздухе 9. Отрядный круг
6 день. «Создавай и вдохновляй!»	5 июня	1. Бодрячок 2. Старт дня. 3. Презентация направления РДДМ «Создавай и вдохновляй!» 4. Задание: «Изготовление театральных костюмов и декораций» 5. Интеллектуальная игра «Что?Где?Когда?» по сказкам А.С.Пушкина 5. Пушкинский день России. Инсценировка сказок А.С. Пушкина 6. Конкурс рисунков по сказкам А.С.Пушкина 7. Занятия в творческом объединении 8. Конкурс рисунков на асфальте «Я – оренбуржец и этим горжусь» 9. Отрядный круг
7 день. «Будь здоров!»	6 июня	1. Бодрячок 2. Старт дня. 3. Презентация направления РДДМ «Будь здоров!» 4. Задание: организация турнира по скиппингу. 5. Спартакиада «Спорт не для слабых» 6. Конкурс рисунков "О спорт - ты мир" 7. «Папа, мама, я - спортивная семья» (эстафеты) 8. Игры на свежем воздухе 9. Отрядный круг
8 день. «Служи Отечеству!»	9 июня	1. Бодрячок 2. Старт дня. 3. Посещение выставки книг «Детям о войне» и «Дети-герои Великой Отечественной войны» 4. Просмотр презентации «Была война, была

		Победа» 5. «Детям о мире и войне в пословицах», литературный час 6. Час Мужества. Встреча с участниками СВО 7. Беседы о важном: «Нашей истории главные фамилии» 8. Конкурс рисунков «Вечная память героям!» 8. Игры на свежем воздухе 9. Отрядный круг
9 день. «Умей дружить!»	10 июня	1. Бодрячок 2. Старт дня. 3. Презентация направления РДДМ «Умей дружить!» 4. Задание: мини-фестиваль «Мы дружбою едины» 5. Тренинг «Дружба» 6. Игра «Волшебная страна - Дружба» 7. Акция «Дарите ромашки любимым» 8. Игры на свежем воздухе 9. Отрядный круг
10 день. «Расскажи о главном»	11 июня	1. Бодрячок 2. Старт дня. 3. Презентация направления РДДМ «Расскажи о главном» 4. Задание: фото-сессия «Как нам вместе хорошо». 5. Оформление фотовыставки из фотографий прошедших дней в лагере 6. Квест-игра «В поисках тайной комнаты» 7. Конкурс рисунков на асфальте «Моя семья» 8. Игры на свежем воздухе 9. Отрядный круг
11 день. «Найди призвание»	13 июня	1. Бодрячок 2. Старт дня. 3. Презентация направления РДДМ «Найди призвание!» 4. Задание: Интервью с педагогом-наставником 5. Конкурс рисунков «Профессия будущего» 6. Викторина «Клуб знатоков профессий» 7. Занятия в творческом объединении

		8. «Край степной, край родной, край любимый ...» - литературно-музыкальная гостиная 9. Отрядный круг
12 день. День России!	16 июня	1. Бодрячок 2. Старт дня. 3. Торжественная линейка «День России» 4. Праздник «Я - гражданин России» 5. Конкурс рисунков «Прекрасна ты, моя Россия» 6. Дидактические игры: «Морской бой», Военные профессии», «Зашифруй телеграмму» 7. Час творчества «Поём о Родине с любовью» 8. Отрядный круг
13 день. «Благо твори!»	17 июня	1. Бодрячок 2. Старт дня. 3. Презентация направления РДДМ «Благотвори!» 4. Задание: покормить птиц 5. Отрядное дело «Пионер — всем ребятам пример!». (Рассказ о пионерах). 6. Акция «Нашему селу порядок и чистоту!» 7. Занятия в творческом объединении 8. Игры на свежем воздухе 9. Отрядный круг
14 день. «Открывай страну!»	18 июня	1. Бодрячок 2. Старт дня. 3. Презентация направления РДДМ «Открывай страну!» 4. Задание: «Составление туристического маршрута» 5. Интеллектуальная игра "Достопримечательности Оренбуржья" 6. Игра «Поле чудес» 7. Занятия в творческом объединении 8. Интерактивная игра «Семь чудес земли Оренбургской» 9. Отрядный круг
15 день. «Достигай и побеждай!»	19 июня	1. Бодрячок 2. Старт дня. 3. Презентация направления РДДМ «Достигай и побеждай!» 4. Задание: сдача норм ГТО

		5. Веселые старты «Быстрее, выше, сильнее» 6. Конкурс стенгазет «Мы и спорт» 7. Занятия в творческом объединении 8. Игры на свежем воздухе 9. Отрядный круг
16 день. «День памяти»	20 июня	1. Бодрячок 2. Старт дня. 3. Выставка книг «Защитники Отечества на страницах литературных произведений» 4. Просмотр и обсуждение фильма «Солдаты» (реж. Виктория Фанасютина) 5. Линейка «Чтобы помнили», посвященная дню Памяти и скорби 6. Уроки Мужества «Сроку давности не подлежит» 7. Акция «Свеча памяти» 8. Мастер-класс по изготовлению гвоздики 9. Отрядный круг
17 день. «День сюрпризов»	23 июня	1. Бодрячок 2. Старт дня. 3. Участие в акции РДДМ (по плану РДДМ) 4. Задание: приготовить сюрприз для близкого человека 5. Операция «Поиск клада» 6. Акция «Сюрприз для друга» 7. Конкурсная программа «Семья – источник вдохновения» 8. Игры на свежем воздухе 9. Отрядный круг
18 день. День современной моды	24 июня	1. Бодрячок 2. Старт дня. 3. Участие в акции РДДМ (по плану РДДМ) 4. Задание: изготовить аппликации, поделки для наряда 5. Конкурс причесок «Варвара краса» 6. Творческий конкурс «Модный приговор» 7. Занятия в творческом объединении 8. Игры на свежем воздухе 9. Отрядный круг
19 день. День творчества	25 июня	1. Бодрячок 2. Старт дня.

		3. Флешмоб для детей и родителей «Песни Победы» 4. Стихи о Великой Отечественной войне, литературные чтения 5. Акция «Георгиевская лента - символ воинской славы России» 6. Час песенного творчества «Весёлое лето» 7. Просмотр выпусков всероссийских онлайн-уроков "ПроеКТОриЯ" на сайте: https://шоупрофессий.рф/ 8. Отрядный круг
20 день. «Музыка нас связала!»	26 июня	1. Бодрячок 2. Старт дня 3. Правила командной работы РДДМ 4. Задание: принять участие в вокальном конкурсе 5. Музыкальный конкурс «Угадай мелодию» 6. Вокальный конкурс «Где песня льётся - там легче живётся» 7. Фотоконкурс «Семейный альбом» 8. Игры на свежем воздухе 9. Отрядный круг
21 день. Закрытие лагерной смены	27 июня	1. Бодрячок 2. Старт дня. 3. Беседа «Чему мы научились» 4. Занятия в творческом объединении 5. Линейка закрытия смены «Время первых», развлекательное мероприятие "В ритме РДДМ" 6. Акция «Спасибо Вам ...» 7. Отрядный круг. Подведение итогов, награждение самых активных

3. Ресурсное обеспечение программы

3.1 Кадровое обеспечение программы

Начальник лагеря – 1

Воспитатель – 2

Вожатые - 2

3.2. Информационно – методическое обеспечение

- наличие необходимой документации, программы, плана;

- должностные инструкции, приказ об организации лагеря на базе школы;
- подбор методического материала в соответствии с программой лагеря;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- подбор реквизита для проведения дел;
- разработка системы отслеживания результатов педагогической деятельности и деятельности воспитанников лагеря, подведение итогов, обеспечение гласности достигнутых успехов и результатов.

3.3. Материально – техническое обеспечение программы

- спортивный зал
- школьный двор
- библиотека
- столовая
- мультимедийное оборудование
- спортивный инвентарь, канцелярские товары, настольные игры

4. Механизм оценивания эффективности реализации программы

Максимально вовлечь детей в организацию жизнедеятельности лагерной смены помогает не только продуманная и спланированная система мероприятий творческой и оздоровительной направленности, но и соревнование между отдыхающими, позволяющее мотивировать и стимулировать на выполнение конкретных дел. Каждый отдыхающий «зарабатывает» **бонусы** (единицу поощрения) за активное участие в жизни лагеря. Результаты соревнования отражаются в экране соревнования уголка лагеря.

5. Факторы риска

Факторы риска	Меры профилактики
Травмы	Проведение с детьми инструктажей по предупреждению травматизма
Неблагоприятные погодные условия	Организация мероприятий согласно тематике смен в 2-х вариантах (на основе учёта погоды на свежем воздухе – в хорошую погоду, в помещениях лагеря во время плохих погодных условий)
Низкая активность детей в реализации программы	Выявление индивидуальных способностей и интересов детей для приобщения и занятости другой деятельностью (социально-значимой, спортивной, творческой и т.д.)

6. Система обратной связи

На уровне детей:

- рефлексивные отрядные огоньки
- цветограммы дня
- анкетирование

На уровне родителей:

- интервьюирование родителей
- телефонные разговоры
- анкетирование

На уровне педагогов:

- ежедневные планерки
- индивидуальные и групповые консультации
- творческие мастерские

7. Список используемой литературы

1. А.В. Волохов, В.Н. Кочергин, И.И. Фришман. Система самоуправления в детских общественных объединениях. Нижний Новгород, 2010.
2. Игротека. Лидер XXI века. /Сост. Л.А. Побережная. Н.Новгород, изд-во «Технологии», 2006.
5. «Пути развития системы детского отдыха». Материалы НПК в рамках встречи руководителей и организаторов детского отдыха регионов Сибири и Дальнего Востока, ВДЦ «Океан». Владивосток, 2003.
6. «Обучение жизненно важным навыкам в школе» под редакцией Н.П. Майоровой. «Педагогика каникул» А.А. Маслов. Омск, 2006.
7. Методические рекомендации, разработанные Федеральным государственным бюджетным учреждением «Российский детско-юношеский центр», Московским государственным педагогическим университетом. Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией «Российское движение школьников», размещенные на сайте Российского движения школьников <https://xn--d1axz.xn--p1ai>:

- Алексеев А.Ю.// Методические рекомендации по военно-патриотическому направлению деятельности Российского движения школьников. Москва,2016.

- АрсеньеваТ.Н., ЗагладинаХ.Т., КоршуновА.В., МенниковВ.Е. //Методические рекомендации по направлению деятельности «Гражданская активность». Москва,2016.

- СуховершинаЮ.В., ПушкареваТ.В., КоршуновА.В. //Методические рекомендации по направлению деятельности «Личностное развитие»

«Популяризация профессий». Москва,2016.

- Морозюк С.Н., Леванова Е.А., Коршунов А.В.// Методические рекомендации по направлению деятельности «Личностное развитие»

«Популяризация здорового образа жизни».Москва, 2016.

- Лопатина И.А., Сахарова Т.Н., Уманская Е.Г. // Методические рекомендации по направлению «Личностное развитие», «Творческое развитие». Москва,2016.

ПлешаковВ.А.//Методические рекомендации по информационно-медийному направлению деятельности Российского движения школьников. Москва,2016

- Морозюк С.Н., Леванова Е.А., Коршунов А.В. //Методические рекомендации по направлению деятельности «Личностное развитие»

«Популяризация здорового образа жизни». Москва,2016.

- Лопатина И.А., Сахарова Т.Н., Уманская Е.Г. // Методические рекомендации по направлению «Личностное развитие» «Творческое развитие». Москва,2016.

- ПлешаковВ.А. //Методические рекомендации по информационно-медийному направлению деятельности Российского движения школьников. Москва,2016.

Анкеты (на входе)

Мы снова вместе!

Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

1. Фамилия, имя, отчество _____
2. Дата рождения: число _____, месяц _____, год _____.
3. В какой класс перешёл _____
4. Я пришёл в лагерь для того, чтобы _____
5. Вожатого представляю себе как _____
6. Моё самое любимое занятие _____
7. Мои первые впечатления о лагере _____
8. Каким должен быть житель вашего дома _____
9. Есть ли у тебя аллергия (на что)? _____
10. Был ли ты в лагере раньше? (каком) _____
11. Любишь ли ты общаться с людьми? _____
12. Как ты относишься к спорту? _____

Анкеты (последний день смены)

по изучению удовлетворенности детей организацией лагерной смены

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.

1. Что ты ожидал (а) от лагеря? _____
2. Что тебе понравилось в лагере? _____
3. Что тебе не понравилось? _____
4. Какие из мероприятий лагеря оказали наибольшее влияние на тебя? _____
5. Было ли скучно в лагере? _____

6. Было ли тебе страшно? _____
7. Что бы ты хотел (а) пожелать себе? _____
8. Что бы ты хотел (а) пожелать другим ребятам? _____
9. Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам ?. _____
10. Самое важное событие в лагере? Было или оно? _____
11. – Закончи предложения: Я рад, что _____
- Мне жаль, что _____
- Я надеюсь, что _____
- Твое имя, фамилия и автограф на память _____

Приложение №3

Анкета по изучению удовлетворенности детей организацией лагерной смены (на выходе)

1. Чего ты ожидал от лагерной смены?

(из предложенного списка выбери три варианта ответа)

- встреч со знаменитыми, интересными людьми
- просмотра новых художественных и мультипликационных фильмов
- возможность попробовать себя в роли жюри
- возможности проявить себя в разных направлениях
- зрелищности и веселья
- приятного времяпровождения
- ничего
- свой вариант

2. Насколько оправдались твои ожидания?

- оправдались полностью, все было здорово
- могло быть и лучше
- программа была скучной и неинтересной
- Мне запомнилось только _____

- свой вариант _____

3. Кем ты был в течении смены?

- членом детского жюри
- активным участником всех дел
- заинтересованным зрителем
- наблюдателем
- свой вариант _____

4. Если бы ты был организатором, то изменил бы (убрал, добавил ...) _____

Анкета
по выявлению степени удовлетворенности родителей
организацией лагеря

Уважаемые родители!

Просим Вас принять участие в анкетировании, которое проводится с целью выявления степени удовлетворенности Вами организацией отдыха и оздоровления ваших детей

Удовлетворены ли Вы?	ДА	Частично	НЕТ	Затрудняюсь
Организацией отдыха вашего ребенка				
Организацией оздоровления вашего ребёнка				
Организацией питания в лагере				
Учетом индивидуальных особенностей вашего ребенка в лагере.				
Возможностью проявиться способностям и умениям вашего ребенка.				
Организацией досуговой занятости, перечнем мероприятий.				
Участием ребенка в мероприятиях.				
Организацией работы кружков и секций.				
Взаимодействием всех организаций на территории села по организации отдыха и оздоровления детей				

Ваши пожелания: