

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЧИТАЕМ, СЧИТАЕМ, НАБЛЮДАЕМ» (1-4 классы)

Содержание курса

Кого можно считать настоящим читателем? Представление о настоящем читателе. Любимая книга. Обложка любимой книжки. Книги С.Я. Маршака, С.В. Михалкова и др. Экскурсия в библиотеку. Карточки, стеллажи, разделители книг. Алфавитный порядок расстановки книг. Правила поведения в библиотеке. Книжки-«калеки», «лечение книг». Домашняя библиотека. Личная библиотека. Члены семьи – собиратели книг. Настоящий читатель много читает. Лента времени для учёта длительности чтения. Писатели и их книги. Портреты писателей. Быстрое чтение. Получение информации. Проверка скорости и качества чтения. Читаем всё, что задано. Особенности чтения текстов математических задач. Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира. Сходство и различие текстов разных предметов. Творческая работа «Твоё представление о настоящем читателе». Выражение своей позиции в сочинении, рисунке или аппликации.

Продуктивное чтение – что это? Высказывание предположений. Опрос взрослых друзей, одноклассников. Запись ответов. Продуктивное чтение и значение слова «продукт». Глубокое восприятие и понимание текста. Восприятие – активное включение человека в чтение. Читаем и переживаем. Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции. Технология – последовательность этапов (шагов) при чтении

Обсуждение общей темы. Уточнение, выбор под тем проекта: «Электронная книга будущего», «Самая фантастическая книга», «Книги о детях» и т.д. Участие и помощь родителей. Составление плана работы над проектом. Подготовка проекта. Сбор информации. Работа с картотеккой, с источниками. Выполнение проекта. Фиксация хода работы над проектом. Плакат для защиты проекта. Подготовка презентации к защите проекта. Защита проекта. Обобщение знаний в ходе праздника «Я – настоящий читатель!».

Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Работа над различными типами текстов.

Изучать природу – значит любить и охранять её. Науки о природе. Как изучают природу. Наблюдения в природе, описание живых объектов.

Условия, в которых мы живем. Солнце - источник тепла и света на Земле. Климат и сезоны года. Сезонные явления нашей местности. Особенности весны, лета, осени, зимы. Неблагоприятные и необычные явления природы. Как уменьшить влияние опасных явлений погоды на природу родного края. Условия жизни в горах, в лесу, в городе. Как сделать воздух в городе чище. Вода - это жизнь. Природные родники и их охрана.

Кто и как живет рядом с нами. Свет, тепло, влага в жизни растений. Нужны ли комнатные растения в доме. Чужестранные пришельцы на подоконнике - что мы о них знаем. Почему надо беречь и охранять растения. Растения Красной книги.

Грибы - удивительное царство. Грибы ядовитые и съедобные. Где растут лишайники, о чем они могут рассказать. Многообразие животных родного края. Какие рыбы встречаются в водоемах края. Аквариумные рыбы - что мы знаем о них. Почему лягушка - земноводное животное. Как дышит, чем питается лягушка. Почему надо охранять земноводных. Древние ящеры и современные ящерицы. Почему птицы - пернатые. Перелетные, зимующие и кочующие птицы края. Как помочь птицам зимой. Охрана и привлечение птиц. Млекопитающие родного края. Домашние животные. Кормление и уход за ними. Кто и как живет в почве? Что надо знать о бактериях. Почему надо поддерживать чистоту в доме и соблюдать правила личной гигиены. Зависимость человека от природы. Пищевые, лекарственные, ядовитые растения. Культурные растения. Охота в истории людей. Природа - источник сил, вдохновения и оздоровления. Отрицательное воздействие человека на природу. Человек - звено в цепи взаимосвязей в природе. Почему надо соблюдать правила поведения в природе. Что охраняют в заповедниках и заказниках Самарской области. Охранять природу - значит охранять здоровье.

Выясняем, что такое экология. Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой. Организм и окружающая среда. Простейшая квалификация экологических связей.

История развития математики. Из истории чисел и цифр. Интересные приёмы устного счёта. Виды цифр. Римская нумерация. Римские цифры от 1 до 50. Единицы времени: час, минута, сутки, месяц. Работа с часами (циферблат с римскими цифрами), с календарем (запись даты рождения с использованием римских цифр в обозначении месяца, запись знаменательных дат).

Ребус. Правила разгадывание ребусов: прибавление при чтении буквы «у», прибавление при чтении предлогов «за» или «перед», добавление при чтении слога «по», прибавление при чтении предлога «с». Что такое математический ребус. Решение математических ребусов. Монеты в 1р., 2р., 5р., 10р, 1к., 5к., 10к. Купюры в 10р., 50р. Размен монет и купюр. Оплата проезда.

Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задач. Выбор необходимой информации, содержащей в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомым чисел (величин).

Задачи с некорректными данными, с избыточным составом условия. Задачи на оперирование понятиями «все», «некоторые», «отдельные».

Задачи на установления сходства и соответствия. Задачи на установление временных, пространственных и функциональных отношений.

Задачи на комбинированные действия. Задачи на активный перебор вариантов отношений. Выбор наиболее эффективных способов решения.

Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры.

Определение основной темы и главной мысли в произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте. Рассказы современных писателей: Е. Велтистов «Мальчик из чемодана», «Миллион и один день каникул». Е. В. Медведев «Баранкин, будь человеком» и др.

Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования. Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию. Типы текстов: текст-повествование, описание рассуждение. Практическая работа с текстами разных жанров. Учебный

текст как источник информации. Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию.

Поиск ошибок в предложенном тексте. Составление плана на основе исходного текста. Оценивать достоверность предложенной информации, высказывать оценочные суждения на основе текста. Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.

Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций.

Воздух и его свойства. Углекислый газ в природе и его значение. Вода. Уникальность воды. Почвы и их свойства.

Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.

Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.

Сюжетные задачи, решаемые с конца. Задачи на взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.

Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и

Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Как появились деньги. Что могут деньги. Деньги в разных странах. Деньги настоящие и

Как разумно делать покупки. Кто такие мошенники.

Личные деньги. Сколько стоит «своё дело».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты:

- оценивать свою вежливость;
- определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);
- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
- осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово;
- понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.

<i>Читательская грамотность</i>	<i>Математическая грамотность</i>	<i>Естественнонаучная грамотность</i>	<i>Финансовая грамотность</i>
Оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной	Объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни	Оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и

формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному формулирует собственную	жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны
--	--	--	---

Метапредметные результаты:

- определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;
- осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;
- учиться подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;
- анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения;
- перерабатывать информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;
- осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;
- анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;
- аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;
- продуцировать рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио – , видео –) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

Предметные результаты:

- отличать подготовленную и неподготовленную речь;
- знать особенности неподготовленной речи;
- осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
- знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
- реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;

- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио, видео) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

<i>Читательская грамотность</i>	<i>Математическая грамотность</i>	<i>Естественнонаучная грамотность</i>	<i>Финансовая грамотность</i>
Находит и извлекает информацию из различных текстов	Находит и извлекает математическую информацию в различном контексте	Находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях из различных текстов	Находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1-4 классы

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов				Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	Форма проведения занятий	
1-2 класс						
1	Настоящий читатель	10		10	Беседа, просмотр видеоролика	https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti
2	Технология продуктивного чтения	16		16	Интерактивная викторина, просмотр видеоролика, беседа	https://fg.reshe.edu.ru/
3	Проект «Дружим с книгой»	7		7	Беседа, просмотр видеоролика	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
3 класс						
1	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	1		1	Дискуссия, создание кластера	https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti
2-3	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля.	2		1	Игра, мастер-класс, мозговой штурм	https://fg.reshe.edu.ru/
4-6	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	3		2,5	Беседа, просмотр видеороликов, интерактивная игра	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
7	Типы текстов: текст описание.	1		1	Беседа, просмотр видеоролика, интерактивное задание	https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-

						gramotnosti
8	Типы текстов: текст повествование.	1		1	Дискуссия, работа в группах	https://fg.reshe.edu.ru/
9	Типы текстов: текст рассуждение.	1		1	Беседа, игра-викторина, интерактивное путешествие	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
10-12	Работа со сплошным текстом.	3		3	Беседа, игра	https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-vestestvennonauchnoy-gramotnosti
13	Изучение природы.	1		0,5	Беседа, игра, дискуссия	https://fg.reshe.edu.ru/
14-15	Условия, в которых мы живем	2		1	Беседа, дискуссия, игра	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
16-21	Кто и как живет рядом с нами.	6		4	Игра, беседа	https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-vestestvennonauchnoy-gramotnosti
22	Выясняем, что такое экология.	1		0,5	Эвристическая беседа, интерактивное задание	https://fg.reshe.edu.ru/
23	Проведение рубежной аттестации.	1		1	Беседа, блиц-опрос, интерактивное задание	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
24-26	Удивительный мир чисел»	3		2	Беседа, просмотр видеоролика, игра	https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-vestestvennonauchnoy-gramotnosti
27-31	Мир занимательных задач	5		3	Интеллектуальная разминка, дискуссия, беседа, работа в парах	https://fg.reshe.edu.ru/
32-33	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры.	2		1	Беседа, групповая работа	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
34	Итоговый мониторинг.	1		1	Создание кластера, беседа, дискуссия	https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-vestestvennonauchnoy-

						gramotnosti
4 класс						
1-2	Определение основной темы и главной мысли в произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте.	2		1,5	Просмотр видеоролика, мастер-класс, беседа	https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti
3-4	Работа с текстом. Как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования.	2		1,5	Дискуссия, создание кластера	https://fg.resn.edu.ru/
5	Работа с текстом. Типы текстов: текст-повествование, описание рассуждение	1		0,5	Игра, мастер-класс, мозговой штурм	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
6	Учебный текст как источник информации.	1		0,5	Беседа, просмотр видеороликов, интерактивная игра	https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti
7	Составление плана на основе исходного текста.	1		1	Беседа, просмотр видеоролика, интерактивное задание	https://fg.resn.edu.ru/
8	Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.	1		1	Дискуссия, работа в группах	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
9	Проведение рубежной аттестации.	1		1	Беседа, игра-викторина, интерактивное путешествие	https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti
10	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.	1		0,5	Беседа, игра	https://fg.resn.edu.ru/
11	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	1		1	Беседа, игра, дискуссия	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
12	Задачи на взвешивание.	1		1	Беседа, дискуссия, игра	https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti

						yestestvennonauchnoy-gramotnosti
13	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	1		1	Игра, беседа	https://fg.resch.edu.ru/
14	Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	1		0,5	Эвристическая беседа, интерактивное задание	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
15-16	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	2		1	Беседа, брич-опрос, интерактивное задание	https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti
17	Проведение рубежной аттестации.	1		1	Беседа, просмотр видеоролика, игра	https://fg.resch.edu.ru/
18	Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций.	1		0,5	Беседа, самостоятельная работа, обмен мнениями	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
19	Воздух и его свойства.	1		0,5	Дискуссия, работа в группе	https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti
20	Углекислый газ в природе и его значение	1		0,5	Просмотр видеоролика, мастер-класс, видео-викторина	https://fg.resch.edu.ru/
21	Вода. Уникальность воды.	1		0,5	Беседа, самостоятельная работа	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
22	Почвы и их свойства.	1		0,5	Беседа, интерактивная игра, дискуссия	https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti
23	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	1		0,5	Беседа, работа в группах	https://fg.resch.edu.ru/
24	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле.	1		0,5	Беседа, мозговой штурм, брич-опрос	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/

	Свойства живых организмов.					
25	Проведение рубежной аттестации.	1		0,5	Беседа	https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti
26	Как появились деньги? Что могут деньги?	1		0,5	Беседа, мозговой штурм	https://fg.reshe.edu.ru/
27	Деньги в разных странах	1		1	Игра «Брейн-ринг», беседа, интерактивное задание	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
28	Деньги настоящие и ненастоящие	1		1	Дискуссия, создание кластера	https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti
29	Как разумно делать покупки?	1		1	Игра, мастер-класс, мозговой штурм	https://fg.reshe.edu.ru/
30	Кто такие мошенники?	1		0,5	Беседа, просмотр видеороликов, интерактивная игра	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
31	Личные деньги	1		1	Беседа, просмотр видеоролика, интерактивное задание	https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti
22	Сколько стоит «своё дело»?	1		0,5	Дискуссия, работа в группах	https://fg.reshe.edu.ru/
33-34	Проведение рубежной аттестации.	2		2	Беседа, игра-викторина, интерактивное путешествие	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/

