

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Я- ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»
(1-4 классы)
Содержание курса

Содержание данной программы согласовано с содержанием программ по психологии, педагогике, риторике, информатике, окружающего мира. Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности, от истоков научной мысли и теории, от творческой и уникальной деятельности выдающихся ученых – к изучению составных частей исследовательской деятельности. Необходимо, чтобы занятия курса побуждали к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать, понимать, осмысливать причинно-следственные связи между деятельностью человека и наукой, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру.

Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:

- вести устный диалог на заданную тему;
- участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
- участвовать в работе конференций, чтений.
- участвовать в работе конференций, чтений.

Работа над проектом предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

Предлагаемый порядок действий:

1. Знакомство класса с темой.
2. Выбор подтем (областей знания).
3. Сбор информации.
4. Выбор проектов.
5. Работа над проектами.
6. Презентация проектов.

Учитель выбирает общую тему или организует ее выбор учениками. Критерием выбора темы может быть желание реализовать какой-либо проект, связанный по сюжету с какой-либо темой.

При выборе подтемы учитель не только предлагает большое число подтем, но и подсказывает ученикам, как они могут сами их сформулировать.

Классические источники информации — энциклопедии и другие книги, в том числе из школьной библиотеки. Кроме того, это видеокассеты, энциклопедии и другие материалы на компакт-дисках, рассказы взрослых, экскурсии.

Под рассказами взрослых понимаются не только рассказы родителей своим детям, но и беседы, интервью со специалистами в какой-то сфере деятельности, в том числе и во время специально организованных в школе встреч специалистов с детьми.

Возможные экскурсии — это экскурсии либо в музеи, либо на действующие предприятия.

Кроме того, взрослые могут помочь детям получить информацию из Интернета.

После того как собраны сведения по большей части подтем, учитель констатирует этот факт, напоминает запоздавшим о необходимости поторопиться и обсуждает с детьми, какие проекты (поделки, исследования и мероприятия) возможны по итогам изучения темы.

Творческими работами могут быть, например: рисунок, открытка, поделка, скульптура, игрушка, макет, рассказ, считалка, загадка, концерт, спектакль, викторина, КВНы, газета, книга, модель, костюм, фотоальбом, оформление стендов, выставок, доклад, конференция, электронная презентация, праздник и т.д.

Дети сами выбирают тему, которая им интересна, или предлагают свою тему. Напоминаем, что эта работа выполняется добровольно. Учитель не принуждает детей, он должен иметь в виду, что ребята, которые не участвуют в этом проекте, могут принять участие в следующем.

При выполнении проекта используется рабочая тетрадь, в которой фиксируются все этапы работы над проектом.

Удачные находки во время работы над проектом желательно сделать достоянием всего класса, это может повысить интерес и привлечь к работе над проектом других ребят.

Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка ощущение гордости за полученный результат. После завершения работы над проектом детям нужно предоставить возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось, и услышать похвалу в свой адрес. Хорошо, если на представлении результатов проекта будут присутствовать не только другие дети, но и родители.

Занятия проводятся в виде игр, практических упражнений. При прохождении тем важным является целостность, открытость и адаптивность материала.

В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу.

По окончании курса проводится публичная защита проекта исследовательской работы – опыт научного учебного исследования по предметной тематике, выступление, демонстрация уровня психологической готовности учащихся к представлению результатов работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные и метапредметные результаты

результаты	формируемые умения	средства формирования
личностные	<ul style="list-style-type: none"> • формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии. • развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. 	<p>организация на занятии парно-групповой работы</p>
Метапредметные результаты		
регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; 	<ul style="list-style-type: none"> • в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; • преобразовывать практическую задачу в познавательную; • проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве
познавательные	<ul style="list-style-type: none"> • умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации. 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов

	<ul style="list-style-type: none"> • добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; - основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; 	библиотек и Интернета
коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> • Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). • умение координировать свои усилия с усилиями других. • формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • задавать вопросы; • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве 	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; • аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; • с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС			
№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма проведения занятий
1	Что такое исследование?	1	дискуссия, работа в группе
2	Как задавать вопросы?	1	мини-исследование
3	Как выбрать тему исследования?	1	беседа
4	Учимся выбирать дополнительную литературу (экскурсия в библиотеку)	1	практическая работа
5-6	Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками» (продолжение темы «Учимся выбирать дополнительную литературу»)	2	беседа
7	Наблюдение как способ выявления проблем.	1	дискуссия, работа в группе
8	Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания	1	практическая работа
9	Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы.	1	беседа
10	Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы)	1	мини-исследование
11	Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы.	1	практическая работа
12	Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей	1	экскурсия
13	Обоснованный выбор способа выполнения задания	1	исследование
14-15	Составление аннотации к прочитанной книге, картотек	2	дискуссия, работа в группе
16	Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?	1	практическая работа
17-18	Методика проведения самостоятельных исследований. Коллективная игра-исследование.	2	игра
19-25	Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике	7	практическая работа
26-31	Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей.	6	выставка творческих работ
32-33	Анализ исследовательской деятельности. Дополнительно 1	2	защита исследовательских работ
Итого 33 часа			
2 КЛАСС			
1	Что можно исследовать? Формулирование темы.	1	дискуссия, работа в группе
2-3	Как задавать вопросы? Банк идей.	2	практическая работа

4	Тема, предмет, объект исследования.	1	беседа
5	Цели и задачи исследования.	1	мини-исследование
6-7	Учимся выделять гипотезы.	2	дискуссия, работа в группе
8-9	Организация исследования. (практическое занятие.)	2	самостоятельная работа
10	Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем.	1	беседа
11	Коллекционирование.	1	самостоятельная работа
12-13	Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди»	2	практическая работа
14	Сообщение о своих коллекциях.	1	беседа
15	Что такое эксперимент.	1	мини-исследование
16	Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях	1	эксперимент
17-18	Сбор материала для исследования.	2	практическая работа
19-20	Обобщение полученных данных.	2	дискуссия, работа в группе
21	Как подготовить результат исследования.	1	
22	Как подготовить сообщение.	1	беседа
23-28	Подготовка к защите. (практическое занятие.)	6	самостоятельная работа
29-33	Индивидуальная консультация.	5	беседа
34	Подведение итогов. Защита.	1	защита исследовательских работ
		Итого	34 часа
3 КЛАСС			
1	Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь.	1	практическая работа
2-3	Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования.	2	исследование
4	Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам)	1	дискуссия, работа в группе
5-6	Какими могут быть проекты?	2	консультация
7	Формулирование цели, задач исследования, гипотез.	1	беседа

8-10	Планирование работы.	3	практическая работа
11	Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии.	1	эксперимент
12	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	1	практическая работа
13-14	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	2	самостоятельная работа
15-16	Анализ прочитанной литературы.	2	дискуссия, работа в группе
17-18	Исследование объектов.	2	мини-исследование
19	Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.	1	
20	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.	1	самостоятельная работа
21	Как сделать сообщение о результатах исследования	1	практическая работа
22-24	Оформление работы.	3	беседа
25-30	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	6	самостоятельная работа
31-32	Мини конференция по итогам собственных исследований	2	защита исследовательских работ
33-34	Анализ исследовательской деятельности.	2	
Итого		34 часа	
4 КЛАСС			
1	Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе.	1	исследование
2-3	Культура мышления.	2	мини-конференция
4-5	Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии.	2	дискуссия, работа в группе
6-7	Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы.	2	беседа
8	Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез.	1	мини-конференция
9	Предмет и объект исследования.	1	практическая работа
10-13	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования.	4	самостоятельная работа
14-15	Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала.	2	дискуссия, работа в группе
16	Наблюдение и экспериментирование.	1	самостоятельная работа

17	Техника экспериментирования	1	
18	Наблюдение наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования.	1	самостоятельная работа
19	Правильное мышление и логика.	1	
20	Что такое парадоксы	1	дискуссия, работа в группе
21-22	Обработка и анализ всех полученных данных.	2	мини-конференция
23-27	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	5	практическая работа
28-30	Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите.	3	самостоятельная работа
31-32	Защита исследования перед одноклассниками.	2	защита исследовательских работ
33	Выступление на школьной презентации.	1	мини-конференция
34	Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности.	1	
Итого – 34 часа			